



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

80.801,84 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. SAN REMO CENTRO PONENTE

### Codice meccanografico

IMIC814003

### Città

SANREMO

### Provincia

IMPERIA

## Legale Rappresentante

### Nome

BEATRICE

### Cognome

PRAMAGGIORE

### Codice fiscale

PRMBRC62C57L219B

### Email

imic814003@istruzione.it

### Telefono

3479100317

## Referente del progetto

### Nome

Antonino

### Cognome

Ioppolo

**Email**

anonino.ioppolo@icsanremocentroponente.net

**Telefono**

3478393018

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D24D22004200006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-19888

**Titolo progetto**

Per non perdere la strada

**Descrizione progetto**

Il progetto ha come obiettivo azioni di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, sia esplicita che implicita, modulate secondo le necessità culturali, educative e sociali di ciascun alunno. Tali azioni mirano a recuperare tutti gli alunni in difficoltà, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative, promuovendone le capacità ai fini di un miglioramento del percorso formativo. E' dunque prevista l'adozione di strategie didattiche e comunicative tali da sviluppare negli studenti competenze cognitive, emotive e sociali necessarie alla formazione individuale. Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI, e più in generale dall'osservazione quotidiana dei docenti, si evince che la dispersione implicita spesso deriva dal protrarsi di insuccessi scolastici dettati da demotivazione, frustrazione ed incapacità di esprimersi da parte degli alunni. Pertanto il team di istituto ha elaborato una serie di azioni che coinvolgono diversi attori, interni ed esterni alla scuola. Primo passo sarà la mappatura degli studenti coinvolti, individuati dagli esiti della valutazione formativa e sommativa da un lato e dalle segnalazioni di fragilità INVALSI dall'altro; successivamente verrà istituita un'equipe pedagogica con esperti esterni e docenti interni che possano agire sulle motivazioni. Sono previsti percorsi di counseling personalizzato, orientamento e coaching mentoring, parallelamente a percorsi co-curricolari quali attività sportive, laboratori teatrali e musicali, laboratori di robotica, di lettura e scrittura creativa; oltre a ciò saranno attivati percorsi per il recupero delle competenze di base (linguistiche e logico matematiche) utilizzando metodologie partecipative e laboratoriali. Poichè è evidente che l'ambiente scolastico è strettamente connesso al raggiungimento degli obiettivi formativi, sarà premura dell'istituto rendere tale ambiente più accogliente e funzionale alle attività previste, grazie ai complementari interventi da effettuare con il Piano per l'innovazione. Gli studenti percepiranno allora lo "spazio scuola" come uno spazio inclusivo e motivante, flessibile e creativo. Le famiglie saranno informate costantemente sull'andamento e sugli esiti delle attività e saranno inoltre coinvolte in incontri di riflessione sulle problematiche educative con l'ausilio di esperti esterni. Oltre a ciò sono previste attività specifiche di sensibilizzazione, orientamento e integrazione socioculturale dei genitori, come supporto alla promozione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e dell'istruzione. Il progetto prevede come essenziale la collaborazione con le istituzioni e le strutture del territorio, l' associazionismo e il volontariato, con enti pubblici quali Asl, Comune, Servizi sociali. E' previsto un monitoraggio costante per ciascuna fase della realizzazione (questionari, schede di rilevazione), al fine di cogliere criticità e punti di forza. Inoltre, un monitoraggio in itinere consentirà di apporre leggere variazioni, laddove i piani prestabiliti non si dimostrino pienamente efficaci.

**Data inizio progetto prevista**

10/03/2023

**Data fine progetto prevista**

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	29	Compilato	24.360,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	25	Compilato	27.650,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	3	Compilato	995,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	3	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.558,44 €	1	Completato	13.558,44 €

### Totale richiesto per l'intervento

80.801,84 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La dispersione scolastica continua a porre serio ostacolo all'esercizio di una Cittadinanza Attiva e ad accrescere rischi di devianza per soggetti in minore età che abbandonano la scuola. Essa è un fenomeno complesso e sfaccettato, che deve essere analizzato in termini multidimensionali, in quanto non riconducibile ad un'unica causa. La dispersione può avvenire a diversi stadi del percorso scolastico e può consistere nell'abbandono, nell'uscita precoce dal sistema formativo, nell'assenteismo, nella frequenza passiva o nell'accumulo di lacune e ritardi che possono compromettere le prospettive di crescita culturale e professionale dello studente. Il momento più critico è la transizione tra la scuola secondaria di primo e di secondo grado. C'è tuttavia un altro elemento da considerare, la cosiddetta "dispersione implicita". Ci sono infatti anche alunni che vanno a scuola, ma imparano poco, oppure imparano male o in modo irregolare. Per quel che concerne il nostro Istituto, dall'analisi del RAV si evidenzia l'assenza di abbandoni e limitati trasferimenti in uscita ( 2/ 3 per anno di corso ), mentre la media percentuale di non ammessi all'anno successivo appare più alta di 10 punti percentuali rispetto alle tre aree di riferimento in classe seconda. Si registra un solo caso di non frequenza e alcuni di frequenza saltuaria e di entrate in ritardo. Pochi gli alunni che non hanno proseguito gli studi dopo l'esame di stato. Si può quindi dire che il dato più rilevante nel nostro istituto è quello relativo alla dispersione implicita così come riportato nel RAV. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in alcune sezioni inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso per votazione all'esame di Stato è superiore alla percentuale delle aree di riferimento. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti in alcune situazioni ( matematica) e l'effetto della scuola è pari alla media regionale. Tutti questi dati sommati alla segnalazione della fragilità dei dati INVALSI a disposizione saranno la guida per individuazione degli studenti che necessiteranno degli interventi sia di tipo motivazionale sia di rinforzo nelle varie aree disciplinari.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

Servizi sociali territoriali

- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'istituto ha una rete di collaborazioni con enti del territorio che permette di fare attività in vari campi con risvolti positivi in diversi ambiti: sulla didattica, sulla relazione fra pari, nel recupero della dispersione e dell'abbandono scolastico. Importante anche il contributo dell'attività con le famiglie spesso in difficoltà nei rapporti con i figli adolescenti. Si cercherà di intensificare i rapporti, già esistenti, con l'Asl per quanto riguarda situazioni problematiche con implicazioni sanitarie; le pratiche di certificazione permetteranno di dare un supporto, anche in termini di consulenza diretta, in caso di disabilità e disturbi dell'apprendimento. Si privilegerà la comunicazione con i Servizi Sociali del territorio per l'individuazione di strategie per la soluzione di situazioni socialmente difficili e che potenzialmente potrebbero sfociare in disagio o devianza; la segnalazione che parte dalla scuola potrà essere determinante per venire a conoscenza di casi difficilmente rilevabili. Si incrementerà la rete di rapporti con alcune associazioni territoriali appartenenti al terzo settore con cui già collaboriamo per effettuare con personale specializzato interventi sulle classi, soprattutto per attività di accoglienza nel primo anno di frequenza, e per sportelli di ascolto dove alunni, genitori e talvolta docenti potranno confrontarsi per risolvere dubbi e trovare strategie condivise. Gli specialisti progetteranno insieme alla scuola iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. Collaborazioni per iniziative legate al bullismo, al cyberbullismo e più in generale a interventi sulla legalità vedranno impegnate le forze dell'ordine. I rischi della navigazione in rete sono una tematica frequente negli incontri con la polizia postale che farà interventi nelle classi e programmerà attività didattiche e formative. Stretta collaborazione con Scuola di Robotica di Genova e Scuola Digitale Liguria (Regione) per attività di formazione con i docenti e attività di progetto con gli alunni a rischio dispersione. Sono stati inoltre inseriti progetti svolti a livello di istituto nei vari plessi sull'Osservatorio regionale di scuola digitale (istituto fra i tre finalisti in regione per numero di progetti inseriti lo scorso anno). L'istituto ha ricevuto dotazioni robotiche da scuola digitale Liguria per le attività svolte in collaborazione. Sono in calendario incontri nell'ambito dei progetti Azione STEAM promossi da scuola digitale Liguria.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Un ruolo fondamentale per ridurre il rischio di dispersione è rivestito dalle famiglie. Il compito del nostro Istituto sarà quello di mettere al corrente i genitori della situazione scolastica dei loro figli con particolare riferimento ai fattori di rischio per la dispersione scolastica come le difficoltà di apprendimento e quelle relazionali con il gruppo classe. Il coordinatore di classe sarà un vero e proprio caregiver dello studente e della studentessa individuato come persona fragile. Il suo compito sarà quello di sollecitare incontri con i genitori anche per promuovere il loro coinvolgimento attivo nel processo di apprendimento dei propri figli. Si prevede il coinvolgimento di uno psicologo, sia per effettuare percorsi di orientamento con le famiglie, sia per supportare e consolidare l'alleanza docenti genitori al fine di costruire insieme allo studente un percorso personalizzato.

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il progetto si propone di mettere in atto strategie educative e didattiche innovative, anche con l'aiuto di strumentazioni tecnologiche e multimediali, al fine di costruire un ambiente di apprendimento dove ciascun alunno possa acquisire o migliorare le competenze e raggiungere il successo scolastico. Questi obiettivi si raggiungeranno realizzando percorsi di aggiornamento e formazione del personale, con particolare riferimento all'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e alle metodologie didattiche innovative. Inoltre si realizzeranno attività di counselling, coaching, sostegno psicologico e orientamento destinate a singoli per facilitare l'individuazione e l'esplorazione di motivazioni, aspirazioni e competenze individuali e incrementare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità scolastiche e relazionali. Particolare importanza verrà data alle attività di orientamento per rendere i ragazzi più consapevoli del proprio modo di essere e permettere loro di fare scelte scolastiche più consone alle proprie capacità. Si realizzeranno attività curricolari e co-curricolari per il miglioramento delle competenze di base in ambito linguistico e logico matematico (laboratorio sul metodo di studio, supporto all'organizzazione del lavoro scolastico e domestico, rielaborazione personale dei testi) utilizzando metodologie attive (Cooperative Learning, Peer Education, Debate, Flipped classroom, Problem Solving, PBL) e strutturando percorsi specifici volti a sostenere la motivazione intrinseca, rendendo gli alunni più consapevoli del proprio funzionamento. Si realizzeranno laboratori di teatro, robotica, tornei sportivi attività di ricerca e interventi sul territorio, attività musicali e coreografiche, laboratorio di scrittura creativa, attività grafiche-pittoriche, nei quali, in modo diverso, si potranno migliorare le competenze di base a rafforzamento dell'apprendimento curricolare. Si realizzeranno inoltre percorsi per supportare le famiglie circa l'identificazione dei possibili fattori di rischio per la dispersione scolastica (ad esempio difficoltà di apprendimento o relazionali nel gruppo classe) e favorire la comunicazione efficace e l'ascolto tra genitori e figli.

#### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

#### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è composto da docenti esperti dell'Istituto con competenze pedagogiche, didattiche e metodologiche ed è costituito in attuazione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Il compito del team, in coerenza con gli obiettivi indicati nel PTOF, è quello di rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione, migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva, gestire le relazioni con eventuali altri soggetti presenti sul territorio. Il Team effettua l'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola o che si trovano in condizione di fragilità nell'apprendimento e nella mappatura dei loro fabbisogni. Il Team attua, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, la co-progettazione degli interventi, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento degli obiettivi. Il gruppo inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV), effettua il monitoraggio per misurare il grado di avanzamento delle azioni di progetto, il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma, raccorda i percorsi dei progetti sulla dispersione con l'ordinaria attività di insegnamento/apprendimento. Il Team si raccorda con i servizi sociali, con i servizi sanitari e con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore. Controlla, infine, il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione, favorisce altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie nelle attività a loro specificatamente rivolte. Il gruppo, inoltre, rendiconta al Dirigente Scolastico e al Collegio dei Docenti i risultati delle diverse attività.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

29

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

29

#### Importo totale (numero edizioni)

24.360,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
25

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
200

**Importo totale (numero edizioni)**  
27.650,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Costi indiretti				94,80 €
				Importo totale attività	331,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
30

**Importo totale (numero edizioni)**  
995,40 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

3

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

### Importo totale (numero edizioni)

14.238,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	398.77	13.558,18 €
				Importo totale attività	13.558,18 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	98	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	98	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

24/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.