



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

78.670,77 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. SAN REMO LEVANTE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IMIC81700E

Città

SANREMO

Provincia

IMPERIA

Legale Rappresentante

Nome

ANNA MARIA

Cognome

FOGLIARINI

Codice fiscale

FGLNMR65B61I138X

Email

annamaria.fogliarini@gmail.com

Telefono

3495835952

Referente del progetto

Nome

VASSALLO

Cognome

VALENTINA

Codice Fiscale

VSSVNT81M67I138J

Informazioni progetto

Codice CUP

C24D23001380006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29907

Titolo progetto

STILL STEM

Descrizione progetto

L'Agenda ONU 2030, Ob. 4, "Traguardi per una istruzione di qualità" prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali, eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili per rispondere in modo più puntuale all'offerta del mondo economico e lavorativo. L'I. C. Sanremo Levante che da sempre promuove e valorizza l'innovazione metodologico didattica, l'integrazione attraverso le NT, consapevole del fatto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento richiedono una prospettiva interdisciplinare, con questa azione PNRR mira al successo formativo di tutti gli studenti attraverso la sollecitazione del pensiero critico, della comunicazione efficace, della collaborazione cooperativa e della creatività. INTERVENTO A A 1- Potenziamento STEM, competenze digitali. Si propongono: - 5 moduli in orario curricolare di 25 ore rivolti alle classi I della scuola secondaria. OB: promuovere la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri, di superare stereotipi, di sviluppare senso critico e destreggiarsi nel complesso mondo dell'informazione -1 modulo in orario extra prevalentemente per le studentesse delle classi III Secondaria. OB: avviare alle carriere STEM ai fini di contrastare stereotipi di genere, potenziare le competenze digitali di chi mostra interesse ed attitudine; - 3 moduli in orario curricolare rivolti agli alunni della scuola Primaria con il coinvolgimento degli alunni della scuola dell'Infanzia. OB: stimolare curiosità ed interesse verso il coding e il pensiero computazionale. A2: Tutoraggio per l'orientamento. Si prevedono - 3 moduli di 10 ore ciascuno per studenti delle classi V Primaria e della Secondari. OB: favorire il successo formativo attraverso il rafforzamento motivazionale ed orientativo sul modello del role modeling. Coinvolgere le famiglie dei soggetti maggiormente fragili nei processi orientativi. A3: Potenziamento competenze linguistiche. Si propongono: - 1 modulo in orario extracurricolare per gli studenti della secondaria, classi II, III per il conseguimento del KET - 1 modulo in orario extracurricolare per gli studenti delle classi II, III per il conseguimento del DELF - 3 moduli in orario curricolare di sperimentazione CLIL, nelle classi III Secondaria, nelle ore delle materie scientifiche, tecnologia. Gli interventi delle 3 azioni comporteranno un approccio laboratoriale, basato sul learning by doing, sulla sollecitazione del pensiero critico, sull'apprendimento in ambiente digitale cooperativo, il problem solving la discussione, il confronto tra una pluralità di punti di vista che favorisce l'emergere di soluzioni innovative. Per il multilinguismo si promuoverà l'approccio comunicativo della community language. INTERVENTO B. - docenti Si propongono: - 1 modulo formativo per il conseguimento della certificazione di Lingua Inglese, Livello B2 - 1 modulo formativo per il conseguimento della certificazione di Lingua Francese, Livello B1 - 1 modulo formativo per l'insegnamento dell'Italiano L2 (se possibile) - 1 modulo formativo sulla metodologia CLIL. Si creeranno comunità di pratiche sollecitando la learning organization, si promuoverà la documentazione, la diffusione delle buone prassi.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
FONDAZIONE FRANCHI		94241390486	CONSULENTE
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI GENOVA	00754150100		CONSULENTE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	9	Compilato	35.595,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	5	Compilato	19.775,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.061,80 €	1	Completato	2.061,80 €

Totale richiesto per l'intervento

60.749,80 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Da una ricognizione dei bisogni formativi dell'utenza effettuata dai team docenti/cosigli di classe, viste le linee guida STEM, il D.I. 328/22, il curriculum di Istituto in fase di adeguamento al DIG comp 2.2., emergono i seguenti fabbisogni: - Accrescere il benessere personale degli studenti, il pensiero critico e divergente e la capacità di risoluzione dei problemi attraverso l'uso creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti; - Favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti nei processi di apprendimento e nelle dinamiche orientative attraverso un ambiente di apprendimento innovativo, cooperativo. Obiettivi: Promuovere l'alfabetizzazione all'informazione e ai media Sollecitare la comunicazione e la collaborazione digitale per favorire accoglienza ed integrazione Insegnare a creare contenuti digitali sollecitando creatività e pensiero critico Insegnare ad identificare e risolvere problemi in modo creativo applicando le proprie conoscenze tecnologiche pregresse a nuove situazioni, sperimentando il coding, l'I.A.. Promuovere l'uso responsabile del digitale nell'ottica della cittadinanza digitale Sollecitare il pensiero laterale , creativo, divergente Abbattere stereotipi di genere

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per sostenere, rafforzare e potenziare le competenze STEM i percorsi formativi riguarderanno le seguenti metodologie: problem solving, metodo induttivo, inter e multi disciplinarietà attraverso compiti di realtà; grazie ad una situazione problematica, gli studenti si attivano formulando ipotesi, controllandone le conseguenze, discutono e argomentano le proprie scelte. Verrà posta attenzione nel definire un determinato contesto operativo con vincoli e risorse utili per la costruzione del procedimento risolutivo quindi un ambiente sfidante che mobilita le capacità degli studenti e le loro abilità risolutive. L'attività sarà progettata in modo da coinvolgere più discipline, l'insegnante si prefiggerà di osservare, di dare stimoli, sollecitare e fornire strumenti, rispondere ai quesiti ma senza anticipare la soluzione; l'operatività sarà lasciata agli studenti. Attraverso laboratorialità e learning by doing verranno progettate e realizzate attività laboratoriali sulla probabilità, potenziando sia gli aspetti teorici che la pratica esperienziale. L'introduzione al pensiero probabilistico è presente nei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Partendo da situazioni più semplici ad altre più complesse, gli allievi creeranno schemi e modelli, anche con il supporto di rappresentazioni grafiche come tabella doppia entrata elaborata con programmi e apps. Per attivare l'intelligenza sintetica e creativa verrà utilizzato il software Minecraft Education, un serious game con finalità didattiche, "open world" che sviluppa creatività, collaborazione e problem-solving in un ambiente coinvolgente dove l'unico limite è l'immaginazione. Questo ambiente aiuta a migliorare l'impegno degli studenti, la collaborazione, l'esplorazione creativa e permette di avere risultati d'apprendimento tangibili. Per promuovere l'adozione di metodologie didattiche innovative verrà sviluppato l'uso di Scratch che permette di creare storie interattive e giochi. Le attività didattiche verranno proposte in modo graduale al fine di rispettare i diversi livelli di competenza, far inventare agli alunni situazioni e successivamente realizzarle in modo originale, oppure risolvere situazioni problematiche avanzate dall'insegnante utilizzando blocchi programmabili. Gli allievi saranno in grado di far muovere, saltare, ballare e cantare dei personaggi oppure modificarli usando l'editor di immagini, aggiungere voci, suoni. Infine per potenziare e promuovere il pensiero critico nella società digitale saranno predisposti percorsi formativi mediante la realizzazione di elaborati digitali quali Podcast e il videomaking che grazie alla loro costitutiva vocazione narrativa sono oggi tra gli oggetti mediali emergenti nella didattica STEM. Verrà sottolineata l'importanza della narrazione orale e come questa può essere trasformata in un podcast efficace, prima di passare alla creazione di storie visive attraverso il videomaking. Il percorso verrà strutturato in modalità operativa attraverso il problem solving per passare alle tecniche di registrazione di podcast singolo e seriale e di audio a supporto del videomaking. Le attività saranno graduate in modo da essere rispondenti alle esigenze sia degli studenti della scuola dell'Infanzia che della primaria e della secondaria, avranno luogo anche tra classi ponte, promuovendo la continuità educativa, aspetto emergente dal curriculum verticale di Istituto, favoriranno in fase di progettazione il rinsaldarsi di una comunità di pratiche e della learning organization, pertanto avranno ricadute positive anche tra i docenti. Le attività avranno luogo nei laboratori creati nei plessi con l'azione 4.0., ottimizzando gli ambienti di apprendimento. Parallelamente il collegio disporrà la revisione del curriculum di istituto sull'imput del Digit Comp 2.2 ai sensi delle Linee Guida per le discipline STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
IMMM81701G	G. PASCOLI	SANREMO
IMEE81706T	D. SCAINI	SANREMO
IMAA81701B	VILLA MEGLIA	SANREMO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
IMEE81703P	POGGIO PRIMARIA	SANREMO
IMAA81703D	POGGIO INFANZIA	SANREMO
IMEE81701L	MONTESSORI PRIMARIA	SANREMO
IMAA81704E	MONTESSORI INFANZIA	SANREMO
IMEE81702N	GIGI GHIROTTI	SANREMO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Ottimizzando gli ambienti di apprendimento allestiti con l'azione 4.0, le competenze acquisite dal personale che verranno affinate con l'azione 2.1, si punterà alla attivazione delle seguenti strategie innovative: - PBL per promuovere un apprendimento stimolante e connettere gli studenti al mondo al di fuori della classe preparandoli ad affrontare le sfide del mondo reale - Debate per favorire il cooperative learning, la peer education, sviluppare le capacità logico argomentative - Tinkering per promuovere l'approccio ai problemi "bottom-up" nel quale si arriva alla soluzione operando direttamente sugli oggetti, materiali o virtuali, sperimentando con strumenti e materiali

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Si utilizzeranno sia App come Sam Studio che permettono una programmazione a flussi che rende facile ed intuitivo programmare i vari dispositivi robotici stimolando la logica ed il pensiero computazionale adattandosi alla progettazione e prototipazione anche di progetti molto complessi, sia app come Scratch e Python finalizzati alla progettazione a blocchi. La formazione integrata di Coding, Pensiero Computazionale e Robotica consentirà lo sviluppo di competenze a vari livelli, l'implementazione del pensiero logico e critico, la valorizzazione del lavoro di gruppo, la creazione di compiti di realtà sfidanti. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica, scienze stimolando la creatività. Per attivare invece intelligenza sintetica e creativa verrà proposto un percorso formativo tramite l'utilizzo del software Minecraft Education.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'attività di carattere laboratoriale prevederà un adeguato approccio teorico e pratico alla IA con nozioni calibrate per alunni/e della Scuola Secondaria di I Grado. L'inquadramento storico e la sperimentazione in aula dei principali modelli di linguaggio come Google Bard, Adobe Firefly, Microsoft Copilot e risorse selezionate analoghe consentiranno di rendere i concetti astratti dell'IA reali e ben definiti. Si realizzeranno progetti interdisciplinari (generazione di testi, immagini, codice, brani musicali) integrando l'acquisizione e spendita di competenze digitali di base con i modelli di IA e numerose discipline come Matematica e Scienze, Arte e le Lingue.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

In correlazione al curriculum di Istituto che verrà aggiornato sulla base del DIG COMP 2.2. , le attività mireranno a promuovere: - L'uso competente delle informazioni e dei dati (ricerca, analisi, valutazione, rielaborazione dei dati attinti dalla rete) - La policy della comunicazione in rete -La creazione di contenuti digitali attraverso l'uso di piattaforme , software - L'educazione alla cittadinanza digitale con particolare attenzione alla prevenzione del cyberbullismo e all'uso responsabile del digitale - Lo sviluppo di dinamiche collaborative digitali - La promozione della piena inclusione degli studenti attraverso ambienti di apprendimento inclusivi e personalizzati. Inoltre anche gli insegnanti trarranno spunto dall'azione 3.1. migliorare le loro pratiche di insegnamento, valutazione , valorizzazione delle potenzialità degli studenti.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto utilizza la robotica educativa e le tecnologie innovative per promuovere l'interesse delle studentesse per le discipline STEM ed indirizzare i talenti verso le carriere scientifiche e le professioni incentrate sulla tecnologia. L'introduzione del coding, della robotica, di attività laboratoriali atte a promuovere il pensiero logico e divergente, algoritmico, la curiosità sulle leggi della natura, il pensiero laterale e la creatività fin dall'infanzia e nella scuola primaria, consente alle alunne di sperimentare in modo coinvolgente e motivante l'approccio alle discipline scientifiche sfatando il pregiudizio che le stesse non siano adeguate al profilo femminile. Tali attività si svolgeranno in orario curricolare in modo da essere rivolte a tutti i componenti dei gruppi classe affinché l'approccio al digitale e alle STEM avvenga quanto più precocemente possibile per intercettare e consolidare possibili attitudini e talenti. Nelle classi prime della scuola secondaria di secondo grado, i percorsi didattici, formativi finalizzati a promuovere l'integrazione all'interno del curricolo di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, essendo svolti in orario curricolare, consentiranno di consolidare e far emergere ulteriormente attitudini ed interessi verso le discipline scientifiche delle studentesse. Nelle classi terze, le studentesse particolarmente motivate verso le carriere STEM, potranno potenziare le loro competenze fruendo di attività laboratoriali aggiuntive svolte in orario extrascolastico. Parallelamente i percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, offriranno un supporto ulteriore alle studentesse e alle loro famiglie nel momento delicato della scelta del futuro percorso scolastico. L'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie IT saranno inserite in un contesto significativo, connessi ad un compito di realtà, con finalità sociali e connesse alla Agenda 2030, si svolgeranno in modalità cooperativa dando a tutti gli studenti la possibilità di dare un contributo in base alle proprie potenzialità, promuovendo quindi la parità di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Si desidera sperimentare la metodologia CLIL, lingua Inglese nelle classi III della scuola secondaria, presupponendo una maggiore competenza linguistica; ciò nelle discipline scientifiche, che si prestano ad attività maggiormente laboratoriali ed operative (Scienze, Tecnologia) così come nelle attività di educazione artistica. La presenza in orario curricolare del docente di disciplina, dell'esperto e del tutor, potranno favorire attività in piccolo gruppo Cooperative. I moduli organizzati saranno 3; le sezioni della scuola secondaria si individueranno in base alla disponibilità del personale formato. In orario extracurricolare si promuoveranno percorsi di potenziamento della lingua Francese (livello A2) con conseguimento ai sensi del QCER del DELF e della lingua Inglese (livello A2/B1). Le lezioni si svolgeranno nel laboratorio di lingua attrezzato con i fondi P.N.R.R., Investimento 3.2., Scuola 4.0, che dispone di software appositamente dedicati; si seguirà l'approccio metodologico comunicativo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Saranno coinvolti nel progetto: 1) L'Istituto di formazione Franchi; lo stesso da sempre collabora con I.C. Sanremo LEVANTE nella sperimentazione dell'innovazione metodologica didattica fornendo formazione e consulenza al personale in merito alla attuazione del progetto Cl@sse 3.0 che prevede l'utilizzo integrato di dispositivi digitali nella didattica. L'Istituto fornirà nello specifico consulenza sull'approccio alla robotica, al coding e alla I.A. attraverso la collaborazione del personale già operante nell'Istituto per la sperimentazione in corso. 2) Il DIMA Dipartimento di Matematica, gruppo R/A Università di Genova, referenti prof.ssa Morselli Francesca e prof.ssa Garzetti Marzia. Verrà fornita consulenza per l'attivazione di laboratori incentrati sullo sviluppo del pensiero logico, sulla probabilità e sulla statistica.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

DIMA Dipartimento di Matematica, gruppo R/A Università di Genova, referenti prof.ssa Morselli Francesca e prof.ssa Garzetti Marzia

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Istituto formazione Franchi, già supporter dell'Istituto dall'anno scolastico 18/19 nella sperimentazione cl@sse 3.0 comportante uso integrato dispositivi digitali nella didattica

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è stato individuato dal collegio dei docenti nella seduta del 6.12.23. Si compone dei collaboratori del DS che orientano la progettazione sulla base delle priorità del PTOF, del Piano di miglioramento, del curriculum verticale di Istituto, dell'animatore digitale, delle funzioni strumentali area D, Nuove Tecnologie, del referente del progetto Multilinguismo. Sulla base dell'analisi dei bisogni emergenti, programmerà, orienterà, supervisionerà le attività formative e di tutoraggio garantendo le pari opportunità di genere. Il gruppo di lavoro, interconnesso al NIV, informerà periodicamente il collegio dei docenti e i portatori di interesse sullo stato di avanzamento dell'azione 3.1. rendendosi disponibile a recepire nuovi bisogni emergenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

23

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

207

Importo totale (numero edizioni)

35.595,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

125

Importo totale (numero edizioni)

19.775,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	60.64	2.061,76 €
				Importo totale attività	2.061,76 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.807,20 €	3	Compilato	17.421,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	499,37 €	1	Completato	499,37 €

Totale richiesto per l'intervento

17.920,97 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Si intendono attivare le seguenti azioni: Organizzazione di un corso annuale sulla metodologia del CLIL, lingua Inglese ai fini di poter realizzare nel percorso A tre moduli nelle classe III Secondaria coinvolgendo prioritariamente i docenti delle discipline che maggiormente si prestano per attività di tipo laboratoriale in cui il tinkering e il making agevolano l'espressione in Lingua 2. Si prevedono dalle 25 alle 34 ore teoriche sviluppate nell'arco dell'anno scolastico 23/24 intervallate da sperimentazioni in campo. Organizzazione di un corso di potenziamento di lingua Inglese, livello B2 articolato in 25/34 ore frontali finalizzato alla realizzazione di 3 moduli CLIL nella scuola secondaria di primo grado, classi III. Organizzazione di un corso di potenziamento di lingua Francese, livello B1 articolato in 25/34 ore frontali, finalizzato alla programmazione di moduli di avvio allo studio della stessa nelle classi V Primaria. Organizzazione di un corso sulla metodologia dell'insegnamento dell'Italiano come Lingua 2, finalizzata migliorare le competenze dei docenti alfabetizzatori. I percorsi formativi prevederanno sia una parte teorica articolata in lezioni frontali, sia momenti di studio personale, approfondimento in team attraverso l'utilizzo di repository dove verranno depositati materiali e documentate buone prassi, sia momenti di sperimentazione in classe delle competenze in via di acquisizione.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	Francese
Livello B2	1	15	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	Matematica Scienze Tecnologia Arte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	34	4.148,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.659,20 €
				Importo totale attività	5.807,20 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

17.421,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	14.68	499,12 €
				Importo totale attività	499,12 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

05/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.